

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
400022, Россия, Красноармейский район, г. Волгоград, ул. Водников, 8; телефон: 61-99-63
ИНН 3448027709 КПП 344801001 ОГРН 1033401198710

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 30.01.2020 г.

Утверждаю



Заведующий МОУ Детский сад № 221
Л.Н Гончарова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
за 2019 год

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	141
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56%
1.8.1	Высшая	1/6%
1.8.2	Первая	8/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
ё	До 5 лет	2/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/166
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,5
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»

1. Общие сведения

Тип дошкольное образовательное учреждение

Вид ДООУ детский сад

Место нахождения

юридический адрес ДООУ: 400022 Россия г.Волгоград, ул.Водников, 8

фактический адрес ДООУ: 400022 Россия г.Волгоград, ул.Водников, 8, Водников, 10

Ф.И.О. заведующего Гончарова Лариса Николаевна

стаж административной работы 9 лет

Настоящее учреждение основано в 1954 году.

В 1996 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 30.07.1996г. № 626 «О принятии в муниципальную собственность детских яслей-сада Центральной бассейновой больницы Нижне-Волжского водного бассейна по улице Водников, 8 Красноармейского района» как ясли-сад Центральной бассейновой больницы Нижне-Волжского водного бассейна, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 11.09.2001 г. № 596 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 221 Красноармейского района г. Волгограда.

В 1954 году также основано дошкольное учреждение № 2 Красноармейского района г. Волгограда, которое приказом управления образования администрации г. Волгограда от 21.10.1996г. № 251 передано в муниципальную собственность.

В целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования постановлением администрации Волгограда от 11.02.2004г. № 128 и приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 19.02.2004г. № 99 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 221 Красноармейского района г. Волгограда было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красноармейского района г. Волгограда.

Детский сад № 221- Детский сад 3 категории. Всего в ДООУ в 2019 году воспитывалось- 166 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Общее количество групп – 7. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и типового положения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

МОУ Детский сад № 221 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), а так же следующими локальными нормативно-правовыми актами:
- Уставом МОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение формирования личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально-коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества. Администрация организует деятельность детского сада, учитывая потребности окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: <http://ds221.oshkole.ru> на котором в полном объёме освещена работа образовательного учреждения. Наиболее распространённый метод –

анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе.

Результаты анкетирования.

Количество , принявших участие в анкетировании: 125 человек

- ☐ Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией. – согласны 93%, не согласны – 7%.
- ☐ Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка. – согласны 95%, не согласны – 5%.
- ☐ Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку. – согласны 98%, не согласны – 2%.
- ☐ Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка. – согласны 98%, не согласны – 2%.
- ☐ ДОУ тесно взаимодействует с семьей в вопросах воспитания. – согласны 99%, не согласны – 1%.
- ☐ Удовлетворены ли вы успехами своих детей? – удовлетворены 100%, не удовлетворены – 0%.
- ☐ В ДОУ, которое посещает мой ребенок, мне нравится; не нравится. – нравится 98%, не нравится 2%.

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а так же о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели позитивное отношение родителей к детскому саду.

2.Содержание образования и организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности ДОУ построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-7 лет. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ функционирует 7 групп. В наличии: - музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

В ДООУ организуется и ведется кружковая работа:

- ❖ Кружок «Мы-волшебники»-обучение детей нетрадиционным техникам рисования;
- ❖ кружок «Оригашка»-обучение детей технике оригами
- ❖ кружок «Русская березка»-знакомство детей с культурой и традициями русского народа
- ❖ кружок «Са-фи-дансе»- физкультурно-оздоровительная направленность
- ❖ кружок «Родничок»-кружок патриотической направленности
- ❖ кружок «Светофорик»-обучение детей ПДД
- ❖ кружок «Пальчики-непоседы»

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 Красноармейского района» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их

жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа:

- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- ✓ отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей;

- ✓ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до прекращения образовательных отношений в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- ✓ учитывает гендерную специфику развития дошкольников;

- ✓ обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую

линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Важнейшим условием эффективности Программы является определение ее ценностных ориентиров.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программой «Детство», Уставом МОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы, технологии реализуемые в МОУ Детский сад №221

Основная образовательная программа:	ООП МОУ № 221 на основе ФГОС, принята на педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2015г.
Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе	
Социально-коммуникативное развитие	➤ Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной ➤ «Трудовое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой. ➤ Программа «Светофор» Т. И. Данилова ➤ «Давайте познакомимся», И.А.Пазухина
Познавательное развитие	➤ «Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»,З.А.Михайлова ➤ «Математика-это интересно», З.А.Михайлова,И.Н.Чеплашкина ➤ «Математика от трех до семи», З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе. ➤ «Математика в детском саду»,В.П.Новикова ➤ «Добро пожаловать в экологию»,Воронкевич О.А. ➤ «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».,Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.
Речевое развитие	➤ Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». ➤ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи дошкольников» ➤ Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».

Художественно-эстетическое развитие	➤ Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой ➤ «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой ➤ «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Л.В. Куцакова ➤ Программа по обучению игре на ДМИ «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР», И.Каплуновой ➤ Парциальная программа «Праздник каждый день». ➤ Парциальная программа по развитию танцевального творчества «Ритмическая мозаика»/А.Буренина ➤ Парциальная программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» ➤ Суворова «Танцевальная ритмика» ➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой
Физическое развитие	➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. ➤ Физическая культура дошкольникам. Л.Д.Глазырина ➤ Сюжетно-ролевая гимнастика.Н.А.Фомина. ➤ Программа Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной «Са-Фи-Дансе»
Рабочие программы	Рабочие программы воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Учебным

планом.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в Детском саду является график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы «Детство», инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для МОУ.

Согласно графику

- в первой младшей группе- 10 занятий в неделю,8-10 мин
- во второй младшей группе проводится 11 занятий в неделю,10-15 мин
- в средней группе - 12 занятий,20 мин.
- в старшей – 14 занятий,25 мин.
- в подготовительной – 14 занятий.,30 мин.

Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого. Занятия во второй половине дня в 2019 учебном году запланированы с детьми старшего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

1 младшая	Дети третьего года жизни	1 час 30 мин	5 дней по 2 занятия
2 младшая группа	дети четвертого года жизни	2 часа 45 мин	4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия всего 11
Средняя группа	дети пятого года жизни	4 часа	3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия всего 12
Старшая группа	дети шестого года жизни	5 часов 50 минут,	4 дня по 3 1 день-2 занятия всего 14
Подготовительная группа	дети седьмого года жизни	7 часов	4 дня по 3 1 день-2 занятия всего 14

С детьми непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего

времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Дошкольное учреждение регулярно принимает участие в районных, городских, международных конкурсах. Неоднократно педагоги и воспитанники становились победителями этих конкурсов.

3. Методическая работа.

Методическая деятельность в дошкольном учреждении основана на достижениях науки и практики, направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске

адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

Формы методической работы в детском саду:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультирование, обследование, лекции;
- наставничество;
- самообразование.

Методическая работа в ДООУ проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, конференциях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет.

В 2019 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в

районных семинарах, мастер-классах, методических объединениях, в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня, занимали призовые места.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

2019 год

Воспитанники

1. Региональный конкурс «Домашние любимцы», воспитанница старшей группы, **участие**
2. Международный конкурс «Букет любимому воспитателю», **1 место**
3. Региональный конкурс «Самые вкусные плюшки», воспитанники старшей и средней группы, 2,3 место
4. Международный конкурс «Я рисую осень», 1 место
5. Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую осень», 1 место
6. Городская экологическая акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», участие
7. Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру», 1,2,3 место
8. Районный конкурс «Музыкальная палитра», 1 место
9. Районный конкурс детского творчества «Азбука безопасности», 2,3 место
10. Районный конкурс «Ангел по имени мама ко Дню матери, воспитанники старшей группы, 1, 2 место
11. Региональный конкурс «Новогодний марафон», 1,3 место
12. Региональный конкурс «Богатырская наша сила», 1,2,3 место
13. Областной конкурс «Кукла-это серьезно», участие
14. Районный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета-2019», участие
15. Районный этап городского конкурса рисунка «Россия-Родина моя», призеры
16. Региональный конкурс «Космические дали»,
17. Районный конкурс «Красноармейский район-моя малая Родина»,
18. Региональный конкурс «Пасхальная радость»
19. Региональный конкурс «Спасибо деду за победу».,
20. Областная акция «Спасибо за победу»,
21. Районный фестиваль «Пойте, гордитесь и помните»,

Педагоги

1. Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»

-Камышева Елена Владимировна, воспитатель, 1 место

2. Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного учреждения».

✚ Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель-**участие**

✚ Квартина Наталья Владимировна, педагог-психолог-**участие**

3. Межмуниципальный конкурс на лучшую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребенка»,

- + Веренч Елена Анатольевна, Петрушина Ирина Владимировна, 3 место
 - + Протасова Юлия Валерьевна, Гераскина Татьяна Евгеньевна, 2 место
- 4.Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка».
- + Камышева Елена Владимировна, 1 место
- 5.Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии,
- + Петрушина Ирина Владимировна,
 - + Веренч Елена Анатольевна, 1 место
6. Районный профессиональный конкурс «Методическая разработка-2019»
- + Протасова Юлия Валерьевна, Гераскина Татьяна Евгеньевна, 2 место
 - + Камышева Елена Владимировна,
- 7.Районный конкурс «Светоидея»
- + Камышева Елена Владимировна,
 - + Веренч Елена Анатольевна, Петрушина Ирина Владимировна, 3 место
8. Районный конкурс «Зеленый огонек»
- + Копыльцова Наталья Васильевна, старший воспитатель, призер
 - + Камышева Елена Владимировна, воспитатель, призер
- 9.Районный конкурс «Светоидея»
- + Камышева Елена Владимировна, воспитатель, 1 место
 - + Петрушина Ирина Владимировна, Веренч Елена Анатольевна, участие
- 10.Районный профессиональный конкурс «Методическая разработка-2019»
- + Камышева Елена Владимировна, воспитатель, призер
 - + Протасова Юлия Валерьевна, Гераскина Татьяна Евгеньевна, призеры
- 11.Всероссийский педагогический конкурс «Высокой результат»
- + Машенкова Елена Владимировна, 1 место
- 12.Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс»
- + Машенкова Елена Владимировна, 1 место

4.Кадровое обеспечение

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы такие условия, что все педагоги постоянно заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвуют в проведении методических объединений, посещают и показывают открытые занятия.

Методическая служба МОУ Детского сада №221 постоянно информирует

педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

Дифференциация по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	1	5
С первой категорией	7	44
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	7
Не аттестовано	7	44

Дифференциация по образованию:

Образование	2019 гг.	
Высшее	9	56%
Среднее специальное	7	44%

Дифференциация по стажу:

год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
На 01.09.2017г.	3	19%	2	13%	5	32%	6	36%

5.Сведения о воспитанниках.

В Детском саду воспитываются в

2017-175 детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2018-175 детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2019г-166 детей в возрасте от 2 до 7 лет

6.Использование материально-технической базы.

В МОУ Детском саду № 221 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация. Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 "Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий". Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

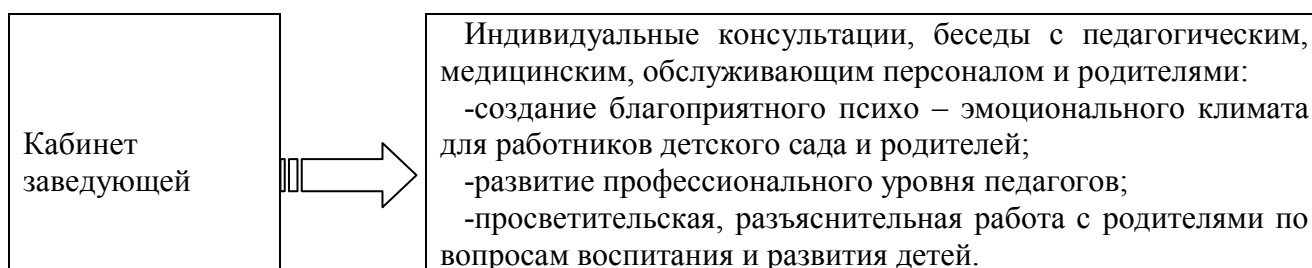
В 2019 учебном году проведены следующие ремонтные работы:

- проведен ремонт и покраска инвентаря на игровых площадках
- проведена замена оконных блоков на пластиковые стеклопакеты, корпус №2
- проведен частичный ремонт группы №1
- проведен ремонт туалетной комнаты группы №4

В детском саду имеется:

- групповые помещения-7
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет педагога-психолога-1
- медицинский кабинет-1
- музыкальный зал-1

Система развивающей предметной среды в детском саду





Технические средства обучения и воспитания:

Компьютер — 2 шт.

DVD — 1 шт.

Принтер — 2 шт.

Музыкальные центр — 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

6.1 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования.

Имеется комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий и учебно-дидактических материалов, соответствующий реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам.

6.2 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание необходимым для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.15- 8.45
Второй завтрак	10.30
Обед	12.00 – 13.00
Уплотненный полдник	15.30-16.00

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 20- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

7. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию здорового сбалансированного питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- физическое воспитание детей

Работа по физическому воспитанию в детском саду строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием педагогических работников. Результаты заносятся в карту развития ребёнка, и используется специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. В группах оборудованы физкультурные уголки. Мелкое физкультурное оборудование доступно для детей большую часть дня. Большое внимание уделяется воспитанию устойчивого интереса у детей к спорту и физической культуре, расширению творческого потенциала педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиций физического развития.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада за три года показал рост посещаемости детей за год и снижение уровня заболеваемости детей. С целью сохранения данных достижений и дальнейшего снижения уровня заболеваемости в детском саду необходимо продолжить систематически проводить физкультурно-оздоровительную работу с детьми в тесном

сотрудничестве с родителями.

8.Качество подготовки выпускников.

Мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

В ДОУ большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях ДОУ. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику интеллектуального, физического и личностного развития детей. По итогам диагностики формируются группы, подбираются программы, составляется план работы с детьми. С детьми, испытывающими затруднения, проводится целенаправленная коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности. В содержание этой деятельности входит игровая психокоррекция, нравственное воспитание, уроки этикета, тренинги социального общения.

Проводится психологический анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологической обоснованности его практической эффективности в воспитании и развитии детей.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего ДОУ. По мнению родителей и педагогов школ

№ 119,115 осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Анализ психологической готовности детей к школе за два года

Годы уровни	Познавательная		Мотивацио- личностная		Волевая	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Высокий	78%	81%	73%	76%	76%	78%

Средний	25%	19%	15,7%	16%	23%	20%
Низкий	0%	0%	10,3%	8%	3%	2%

Вывод: Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Степень адаптации	2018	2019
легкая	55%	60%
средняя	42%	40%
тяжелая	3%	-

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в Детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

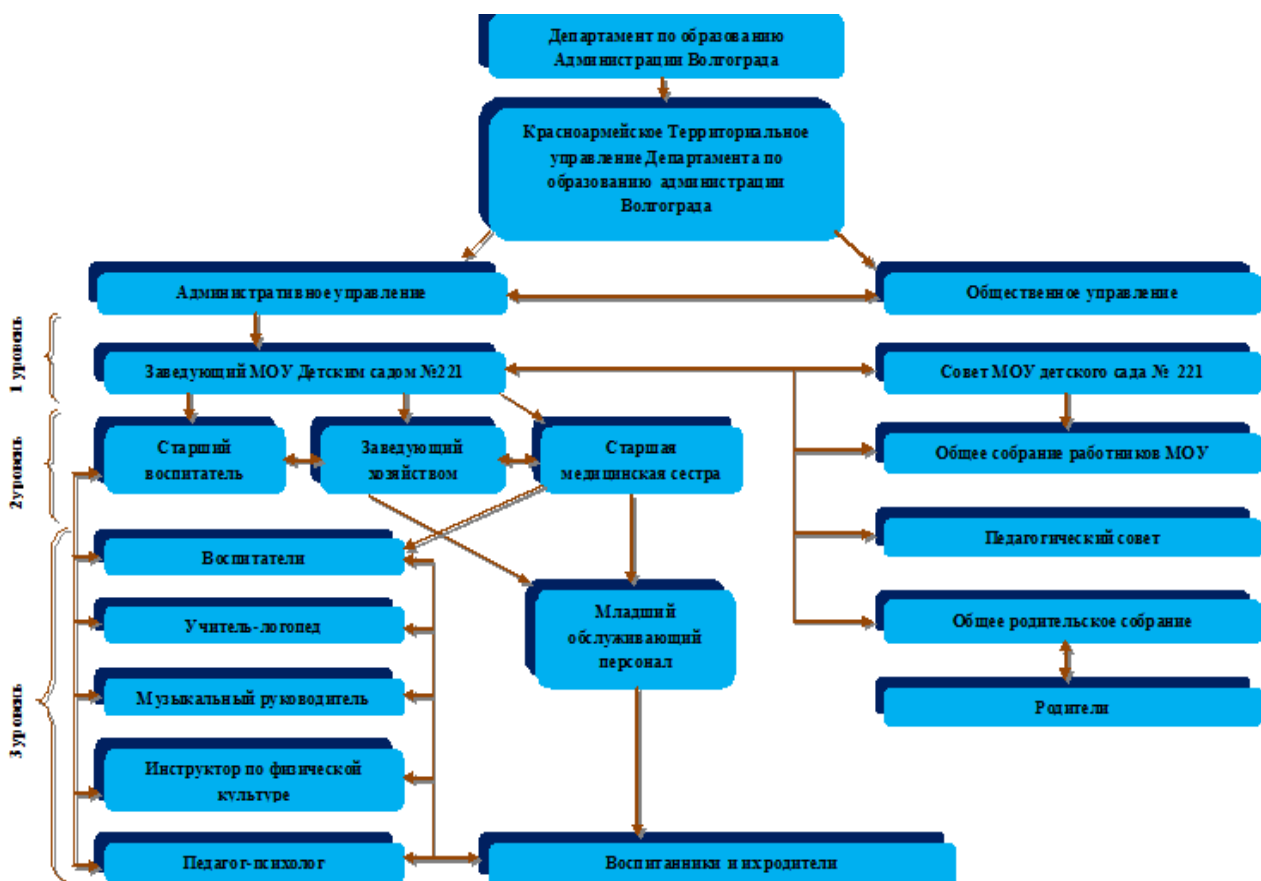
Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Вывод: Педагогическим коллективом Детского сада требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

9.Руководство и управление.

9.1. Структура МОУ и система его управления.



Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности,

открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации

Волгограда на основании трудового договора.

10. Ожидаемые результаты

- ✓ Функционирование МОУ Детский сад № 221 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- ✓ Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- ✓ Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- ✓ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- ✓ Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- ✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- ✓ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

11. Выводы и предложения.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 221 Красноармейского района Волгоград»:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников,
- выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
- внедряются в работу новые программы, инновационные технологии;
- применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда».

Заведующий МОУ Детский сад № 221



Л.Н.Гончарова

